

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Числа и величины.	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм,дециметр — сантиметр).</p>	<p>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия..</p>	<p><b>Регулятивные</b> <i>Учащийся научится:</i> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><i>Учащийся получит</i> <i>Возможность научиться:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и</p>	<p><i>У учащегося будут сформированы:</i> Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; Стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, видах деятельности; Элементарные умения общения (знание правил общения и их применение); Понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; Правила безопасной работы с чертёжными и измерительными</p>

<p>Арифметические действия.</p>	<p>выполнять письменно действия (сложение, вычитание однозначного числа) с использованием таблиц сложения и вычитания чисел; выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p>	<p>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>	<p>чему научиться на уроке; Подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек); Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; Оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».</p> <p><b>Познавательные</b> <i>Учащийся научится:</i> Осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма); Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; Моделировать вычислительные приёмы с</p>	<p>инструментами; Понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр. Учащийся получит возможность для формирования: Потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности; Интересы к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики; Умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; Уважительного отношения к мнению собеседника; Восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений; Умения отстаивать собственную точку зрения, проводить</p>
---------------------------------	---	--	---	---

			<p>помощью палочек, пучков палочек, числового луча;</p> <p>Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; Выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д. проводить аналогию и на её основе строить выводы; Проводить классификацию изучаемых объектов; Приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; Пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; Находить</p>	<p>простейшие доказательные рассуждения; Понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе. У учащегося будут сформированы:</p> <p>Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; Стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, видах деятельности.</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>Потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности; Интересы к творческому, исследовательским заданиям на уроках математики; Умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; Уважительного отношения к мнению</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>	<p>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова ( «верно/неверно, что...» ) интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>		

			<p>необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><i>Учащийся научится:</i> Использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;</p> <p>Участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>собеседника; Восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц,</p> <p>геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;</p> <p>Умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;</p>
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);</p> <p>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;</p> <p>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>длины с помощью измерительной линейки.</p>	<p>- Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</p> <p>- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</p>	<p>Вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; корректно формулировать свою точку зрения.</p>	

Геометрические величины	измерять длину отрезка;оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной;</li> <li>- Оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).</li> </ul>		
Работа с информацией	читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать простейшие готовые схемы, таблицы; - выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.</li> </ul>		

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Числа и величины.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочивание величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	31
Арифметические действия.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме).	63
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста решения задачи (схема и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	22
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вышениже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	12
Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	2
Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Интерпретация данных таблицы.	2
Итого		132